**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym** | | | | | Kod modułu: G | |
| | Nazwa przedmiotu: **Elementy integracji sensorycznej** | | | | | Kod przedmiotu: G/64 | |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie** | |
| | Rok / semestr**: IV/7** | | Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu: **polski** | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | | **30** | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia* | Dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z założeniami teorii integracji sensorycznej A.J. Ayres. Przedstawienie wybranych aspektów diagnozy integracji sensorycznej Zapoznanie z objawami dysfunkcji procesów integracji sensorycznej. Uświadomienie znaczenia wczesnej interwencji w pracy z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej, kształtowanie umiejętności przygotowania prostych ćwiczeń wspierających integracje sensoryczną. Przedstawienie zjawiska plastyczności neuronalnej, poznanie wybranych technik i metod wspierania integracji sensorycznej. |
| Wymagania wstępne | Ogólna wiedza pedagogiczna |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną procesów integracji sensorycznej z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych uwarunkowań, teorię i metodykę wspierania integracji sensorycznej oraz rozumie istotę harmonii i dysharmonii rozwojowej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie | Ped2P_W08 |
| 02 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym integracji sensorycznej, do projektowania działań dotyczących praktycznych sytuacji profilaktyczno-terapeutycznych w zakresie integracji sensorycznej, wykonywać ćwiczenia wspierające SI. | Ped2P_U06 |
| 03 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – wybrać i zastosować właściwe metody i narzędzia wspierające SI, w celu wykonywania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów. | Ped2P_U08 |

| | | |
|---|---|---|
| 04 | Potrafi organizować pracę indywidualną oraz w zespole tworząc plany terapeutyczno-edukacyjne wspierające SI w środowisku edukacyjnym lub domowym. | Ped2P_U09 |
| 05 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia. | Ped2P_K01 |

| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
|---|
| **Wykład** |
| |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Wprowadzenie do Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres: - główne założenia integracji sensorycznej, - rozwój procesów integracji sensorycznej (model poziomów SI wg Violet F.Maas) - układy sensoryczne człowieka: przedsionkowy, proprioceptywny, dotykowy, słuchowy, wzrokowy<br>2. Wybrane elementy diagnozy SI: - metody diagnozy: wywiad, obserwacja, standaryzowane testy - ocena funkcjonowania dziecka (percepcja wzrokowa, przetwarzanie wrażeń somatosensorycznych (dotyk i propriocepcja), przetwarzanie wrażeń przedsionkowych, koordynacja oko-ręka, praksja) – analiza przypadku.<br>3. Objawy dysfunkcji integracji sensorycznej (zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, zaburzenia przedsionkowo-proprioceptywne, rozwój mowy w kontekście SI).<br>4. Terapia integracji sensorycznej jako metoda wspomagania rozwoju dziecka (omówienie zjawiska plastyczności neuronalnej).<br>5. Praktyczne metody wspierania integracji sensorycznej - ćwiczenia stymulujące poszczególne układy sensoryczne, - przykłady zabaw i aktywności wspierających SI w warunkach przedszkolnych i szkolnych - organizacja przestrzeni sensorycznej w klasie, gabinecie.<br>6. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu SI<br>7. Tworzenie prostego programu wspierania SI - indywidualizacja ćwiczeń - planowanie działań<br>8. Rola rodziców we wspomaganiu rozwoju procesów integracji sensorycznej dziecka. Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi<br>*Treści programowe realizowane poprzez intensywne ćwiczenia zapoznające studentów z neurobiologicznymi podstawami procesów integracji sensorycznej oraz z podstawowymi założeniami Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres. Efektem końcowym jest przygotowanie projektu ćwiczeń z podstawą teoretyczną w formie prezentacji*. |
| **Laboratorium** |
| |
| **Projekt** |
| |
| **Seminarium** |
| |
| **Inne** |
| |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | 1. Ayres A., J., Integracja Sensoryczna i dziecko, Gdańsk 2022.<br>2. Borkowska M., Integracja Sensoryczna w rozwoju dziecka, Gdańsk 2018.<br>3. Grzywniak C., Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się – Nowe Tendencje, Kraków 2012.<br>4. MaasV., F., Uczenie się przez zmysły, Gdańsk 2016.<br>5.Śniegulska-Babińska M., Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci – praktyczny poradnik , Kraków 2019.<br>6. Rolewska Małgorzata, Integracja sensoryczna w przedszkolu i szkole. Ćwiczenia i zabawy dla dzieci z zaburzeniami SI, Kraków 2020.<br>7. Przyrowski Z., Integracja Sensoryczna. Wprowadzenie do Teorii, Diagnozy i Terapii, Warszawa 2012. |

| | |
|---|---|
| Literatura uzupełniająca* | 1. Chutko Z., (red.), Neuropsychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Kraków 2018.<br>2. Michałowicz, R., Jóźwiak, S. (red.), Neurologia dziecięca. Wrocław 2000.<br>3. Bogdanowicz M., Integracja Percepcyjno-Motoryczna: Teoria Diagnoza_terapia, Warszawa 1997. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody ćwiczeniowo-praktyczne, problemowe: dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metoda przewodniego tekstu, metoda przypadków, metoda sytuacyjna. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Platforma MS Teams, Moodle |

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|
| Indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach | | 02, 03 |
| Ocena podsumowująca: test, przygotowanie projektu ćwiczeń SI z podstawą teoretyczną w formie prezentacji | | 01, 04 |
| Obserwacja pracy indywidualnej i grupowej – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym. | | 01-05 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną<br>Projekt ćwiczeń SI– 25%<br>Prezentacja – 25%<br>Test – 50% | |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | | | |
| Samodzielne studiowanie | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | 5 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 15 | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 | | |
| Udział w konsultacjach | 1 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 55 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |

| | |
|---|---|
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,2** |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0,2** |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo